Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.33 Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Фитнес

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Мурзина Ольга Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дополнительного образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 18

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 35

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 36

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 39

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-методический
- педагогический
- рекреационный
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Разбирается в сущности и специфике педагогического проектирования и моделирования в дополнительном образовании, реализует положения теории и технологии дополнительного образования при разработке методологического аппарата, процедур и методик обеспечения дополнительного образования детей и взрослых

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6
1	Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности			+			
2	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+				

3	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+			
4	Адаптивная физическая культура в системе образования				+		
5	Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла			+			
6	Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе				+		
7	Аналитическое чтение			+			
8	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+		
9	Биология развития человека в норме и патологии				+		
10	Брендинг				+		
11	Введение в звукорежиссуру		+				
12	Введение в искусственный интеллект	+					
13	Введение в проектную деятельность		+				
14	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+				
15	Виды, методы и технологии в профайлинге			+			
16	Виктимология			+			
17	Вожатский практикум				+		
18	Генетика человека		+				
19	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли				+		
20	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+		

21	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+		
22	Деловое общение и профессиональная этика			+			
23	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+		
24	Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку				+		
25	Документирование деятельности кадровой службы			+			
26	Документирование трудовых отношений				+		
27	Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента			+			
28	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+			
29	Зарубежная литература и вызовы современности				+		
30	Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами				+		
31	Защита прав человека				+		
32	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+				
33	Инновационное мышление			+			
34	Институт семьи в современном обществе		+				
35	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+			

36	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+			
37	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+		
38	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+			
39	Креативное мышление				+		
40	Кредитование физических лиц		+				
41	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+		
42	Литература русского зарубежья			+			
43	Личное планирование и управление рабочим временем			+			
44	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+		
45	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+			
46	Методика раннего обучения иностранному языку			+			
47	Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения		+				
48	Методы и методики психологического исследования детей и родителей			+			
49	Методы изучения повседневности		+				
50	Методы изучения семьи				+		
51	Методы оценки и аттестации персонала				+		

52	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+				
53	Модели электронной коммерции				+		
54	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+				
55	Налогообложение бизнеса			+			
56	Нормативно-правовая база семейных отношений		+				
57	Нормы и правила современного этикета				+		
58	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+			
59	Общественные организации и движения		+				
60	Оперативная психодиагностика личности				+		
61	Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере		+				
62	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации			+			
63	Организация и оказание юридической помощи клиентам социальных служб			+			
64	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+			
65	Основы аргументации				+		
66	Основы биржевого дела				+		
67	Основы видеоблогинга				+		
68	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+				

69	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+				
70	Основы копирайтинга			+			
71	Основы логики		+				
72	Основы логопедии		+				
73	Основы правильного питания			+			
74	Основы работы в ПО Agisoft Metashape			+			
75	Основы рекламы		+				
76	Основы рекреалогии		+				
77	Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска		+				
78	Основы спортивной журналистики		+				
79	Основы судебной лингвистической экспертизы			+			
80	Основы творческой деятельности журналиста			+			
81	Основы управления документацией		+				
82	Основы управления персоналом		+				
83	Особенности прохождения муниципальной службы				+		
84	Особенности рассмотрения семейных споров		+				
85	Особенности рассмотрения трудовых споров			+			
86	Педагогический артистизм		+				
87	Педагогический дизайн технологий обучения				+		
88	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций				+		
89	Письменный перевод документов физических лиц			+			
90	Письменный перевод документов юридических лиц				+		

91	Поведение в публичных местах			+			
92	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+			
93	Повседневные разговоры				+		
94	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа		+				
95	Познание себя через практическую психологию			+			
96	Познание себя через психодиагностику		+				
97	Понятие психологической травмы в современной психологии		+				
98	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+			
99	Правовое и этическое регулирование медиа				+		
100	Правовое обеспечение местного самоуправления		+				
101	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+		
102	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+			
103	Программирование на языке Python. Базовый курс		+				
104	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+			

105	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+		
106	Проектный семинар			+	+	+	+
107	Пропедевтика. Основы композиции		+				
108	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+				
109	Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования		+				
110	Психика и мозг		+				
111	Психолингвистические основы овладения детьми новым языком		+				
112	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+		
113	Психология девиантной личности			+			
114	Психология детства		+				
115	Психология креативности			+			
116	Психология молодости и зрелости				+		
117	Психология подросткового и юношеского возраста			+			
118	Психология творческого саморазвития		+				
119	Психолого-педагогическая диагностика				+		
120	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+			

121	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+		
122	Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи				+		
123	Рекрутмент персонала			+			
124	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+				
125	Самоменеджмент: методики и технологии				+		
126	Саморазвитие и актерское мастерство				+		
127	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+		
128	Система публичного управления			+			
129	Современные маркетинговые технологии		+				
130	Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников				+		
131	Современные методы химического анализа в криминалистике				+		
132	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+			
133	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования			+			
134	Современные подходы к персональному менеджменту		+				
135	Современные экологические проблемы		+				

136	Социальные сети как коммуникационные каналы		+				
137	Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+		
138	Стартап: идея с нуля		+				
139	Стартап: от идеи к MVP			+			
140	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+		
141	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+				
142	Стратегический маркетинг				+		
143	Страхование личности			+			
144	Текст и дискурс в Интернете				+		
145	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+				
146	Теоретические аспекты мышления		+				
147	Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы				+		
148	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+		
149	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+				
150	Технологии вожатской деятельности			+			
151	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+			

152	Технологии развития высших психических функций			+			
153	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+			
154	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+			
155	Типографика				+		
156	Тренинг «Майнд-фитнес»				+		
157	Управление в социальных процессах			+			
158	Управление общественными отношениями		+				
159	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+				
160	Физическая география России и мира		+				
161	Цифровая культура		+				
162	Цифровой маркетинг и SEO			+			
163	Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла				+		
164	Экология атмосферы			+			
165	Экология гидросферы				+		
166	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+				
167	Экономическая, социальная и политическая география			+			
168	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+				
169	Ювенальное право				+		
170	Язык как объект лингвистической экспертизы		+				

171	Языковая личность в виртуальном пространстве		+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Тема 1. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых	4	4	10	Опрос; Научный доклад
2	Тема 2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ	4	4	10	Опрос; Реферат; Тестирование
3	Тема 2.1 Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	4	4	10	Опрос; Тестирование

4	Тема 2.2. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в области художественной направленности	4	4	10	Опрос; Реферат; Тестирование

Тема 1. Тема 1. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых (УК-6)

Лекция.

Общие вопросы правового регулирования дополнительного образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области дополнительного образования. Образовательные организации дополнительного образования.

Практическое занятие.

Темы семинарского занятия:

1. Основные нормативные документы для разработки программа дополнительного образования

2. Виды Федеральных образовательных программ по направлениям подготовки в дополнительном образовании детей и молодежи

Практическое занятие:

Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование».

Задания для самостоятельной работы.

: Аннотирование нормативных документов:

Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г.;

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении

Порядка
организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам;

Региональные документы развития системы дополнительного образования.

Тема 2. Тема 2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ (УК-6)

Лекция.

1. Общеразвивающие программы в дополнительном образовании детей и молодежи. Предпрофессиональные программы в дополнительном образовании детей и молодежи. Интегрированные и комплексные программы в дополнительном образовании детей и молодежи

Практическое занятие.

1. Составить характеристику группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области художественной направленности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

2. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области художественной направленности

Задания для самостоятельной работы.

1.Изучение особенностей программ дополнительного образования. Определение вида программ из предложенных, их анализ.

2. Составление схемы – структуры программы для освоения учащимися избранного вида деятельности.

3. Изучение особенностей содержания программ.

4. Выявление приоритетных идей дополнительного образования

Тема 3. Тема 2.1 Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования (УК-6)

Лекция.

Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Виды результатов освоения содержания общеобразовательных программ и формы их оценки. Материально-технические условия. Кадровые условия. Информационные условия. Условия подготовки и участия обучающихся в концерте. Организация концертнопросветительской деятельности.

Практическое занятие.

1. Сопоставление результатов освоения содержания и их формы оценок

2. Составление чек-листа условий, при реализации дополнительных программ

3. Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору студентов). Составление схемы- матрицы Ю. Ляшко.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение особенностей научно-методического и кадрового обеспечение реализации программ.
2. Изучение экспериментальной и инновационной направленностей педагогической деятельности.
3. Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации, презентаций), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт.
4. Разработка предложений по совершенствованию занятий по программам
5. Изучение сущности, цели и задачи концертно-творческой деятельности, типологии концертов творческих коллективов.
6. Изучение особенностей концертного номера как основы создания концертного выступления творческого коллектива

Тема 4. Тема 2.2. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в области художественной направленности (УК-6)

Лекция.

Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности

Практическое занятие.

Темы семинарского занятия:

1. «Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий»
2. «Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся»
3. «Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с художественной направленностью осваиваемой программы)»
4. «Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности»

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка презентационных материалов по теме: «Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)»
2. Подготовка сообщений по теме: «Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий».
3. Изучение нормативных документов, содержащих требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).
4. Подготовка презентационных материалов по темам:

-содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ;

-современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.

5. Разработка и представление фрагмента занятия с использованием основных технических средства обучения, включая ИКТ.
6. Подготовка сообщений на тему: возможности использования основных технических средства обучения, включая ИКТ, на занятиях и условия их выбора в соответствии с целями и художественной направленностью программы (занятия)

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 5 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тема 1. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых	Опрос	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3-балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла - студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
		Научный доклад	10	5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

2.	Тема 2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ	Опрос	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3-балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла - студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
		Реферат	10	5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

		Тестирование(контрольный срез)	10	5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Тема 2.1 Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	Опрос	10	5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
		Тестирование	10	5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

4.	Тема 2.2. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в области художественной направленности	Опрос	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	10	5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы
		Тестирование(контрольный срез)	10	5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

5.	Премиальные баллы	5	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за результативное участие в проектах, конференциях и другие формы активности в процессе изучения дисциплины с указанием баллов за каждый вид активности - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде (конференции) по тематике изучаемой дисциплине – 5 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов
6.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Научный доклад

Тема 1. Тема 1. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых

1.Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

2. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.

3. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4. Современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.

5. Возможности использования основных технических средства обучения, включая ИКТ, на занятиях и условия их выбора в соответствии с целями и художественной направленностью программы (занятия).

6. Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся.

7. Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.

8. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся.

9. Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов.

10. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации).

7. Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Опрос

Тема 1. Тема 1. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых

1. Основные нормативные документы для разработки программа дополнительного образования.
2. . Виды Федеральных образовательных программ по направлениям подготовки в дополнительном образовании детей и молодежи.
3. Понятия: Основное и дополнительное образование.
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ
5. Региональные документы развития системы дополнительного образования

Тема 2. Тема 2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ

1. Раскройте понятие «дополнительное образование».
2. Определите цель дополнительного образования.
3. Раскройте задачи дополнительного образования.
4. В какой иерархии вы выстроили бы задачи дополнительного образования, конкретизирующие его цель?
5. Определите функции дополнительного образования и возможности их реализации на современном этапе развития российской культуры.
6. Что такое ДООП? Чем она отличается от других видов ОП?
7. Что такое программно-методическое обеспечение ДООП?
8. Перечислите и охарактеризуйте различные виды ДООП в области музыкального искусства.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные нормативные документы, определяющие государственную политику российского образования в сфере музыкального искусства.

Тема 3. Тема 2.1 Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования

1. Содержание методической деятельности учреждений дополнительного образования.
2. Структура методической деятельности учреждений дополнительного образования.
3. Основные требования к составлению программы спортивной подготовки.
4. Основные требования к составлению годового плана методической работы в учреждениях дополнительного образования.
5. Разработка программы развития учреждений дополнительного образования.
6. Организационно-методическая деятельность учреждений дополнительного образования.
7. Собственно-методическая функция организационно-методической деятельности учреждений дополнительного образования.
8. Функция повышения профессионального мастерства организационно-методической деятельности учреждений дополнительного образования.
9. Координационная функция организационно-методической деятельности учреждений дополнительного образования. 10. Учебно-методическая деятельность учреждений дополнительного образования.

Тема 4. Тема 2.2. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в области художественной направленности

1. Информационная функция учебно-методической деятельности учреждений дополнительного образования.
2. Аналитическая функция учебно-методической деятельности учреждений дополнительного образования.
3. Научно-методическая деятельность учреждений дополнительного образования.
4. Прогностическая функция научно-методической деятельности учреждений дополнительного образования.

5. Проектировочная функция научно-методической деятельности учреждений дополнительного образования.

6. Основные задачи методической службы учреждений дополнительного образования.

7. Характеристика этапов разработки программы развития для учреждений дополнительного образования.

8. Методические особенности научно-исследовательской деятельности учреждений дополнительного образования.

9. Методические особенности педагогического контроля процесса подготовки спортсменов в учреждениях дополнительного образования.

10. Функции педагогического контроля процесса подготовки спортсменов в учреждениях дополнительного образования.

Реферат

Тема 2. Тема 2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ

1. Основные законодательные и нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального и внутришкольного уровня, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования в процессе решения педагогических задач:

- Нормативные и правовые документы, регламентирующие права детей на получение дополнительного образования.
- Нормативные и правовые документы, регламентирующие систему дополнительного образования.
- Нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования.
- Нормативные и правовые документы, регламентирующие образовательную политику в сфере дополнительного образования детей.

2. Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования:

- Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования.
- Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования. - Методическая служба учреждений дополнительного образования.
- Целевое назначение и задачи методической службы.
- Направления и содержание деятельности методической службы.
- Основные функции методического обеспечения учреждений дополнительного образования.
- Основные средства и формы методической помощи в учреждениях дополнительного образования.
- Совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей).
- Обновление программного обеспечения образовательного и тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования.
- Внедрение в практику учреждения дополнительного образования научных исследований и достижений передового педагогического опыта.

3. Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования:

- Информационное обеспечение управления тренировочным процессом и соревновательной деятельностью. - Анализ компонентов тренировочного процесса для эффективного управления.
- Информационно-педагогический контроль образовательного и тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования.
- Контроль деятельности учреждений дополнительного образования.
- Системный контроль деятельности тренеров учреждений дополнительного образования.
- Диагностические прогнозы повышения профессионального мастерства тренерского и административно-управленческого состава учреждений дополнительного образования.
- Анализ возможностей учреждений дополнительного образования.

4. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования:

- Прогнозирование показателей при отборе перспективных спортсменов.

- Прогнозирование материально-технического и программно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования.
- Прогнозирование ожидаемых результатов использования инновационных процессов в учреждениях дополнительного образования.
- Программа развития учреждений дополнительного образования.
- Методические материалы, обеспечивающие деятельность учреждений дополнительного образования.
- Адаптированные программы спортивной подготовки и технологии их реализации.
- Проведение научно-исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Тема 4. Тема 2.2. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в области художественной направленности

1. Контроль выполнения регламентирующих нормативных правовых и программных документов в учреждениях дополнительного образования.
2. Методические особенности комплексного педагогического анализа тренировочного занятия.
3. Методические особенности компонентного анализа тренировочного занятия.
4. Методические особенности проблемно-ориентированного анализа тренировочного занятия.
5. Методические особенности программы самоанализа тренировочного занятия.
6. Методические особенности анализа тренировочного занятия с физиолого-гигиенических позиций.
7. Методические особенности технологической карты оценки эффективности деятельности тренера.
8. Методические особенности оценки педагогических умений и навыков тренера при проведении тренировочных занятий.
9. PR-деятельность методической службы учреждений дополнительного образования.
10. Методические особенности взаимодействия методической службы учреждений дополнительного образования с родителями

Тестирование

Тема 2. Тема 2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ

1. Выберите правильные ответы: К дополнительным образовательным программам относятся:
1. дополнительные общеобразовательные программы
2. дополнительные профессиональные программы
3. дополнительные программы профессионального обучения

2. Выберите правильный ответ: К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются:
1. лица без предъявления требований к уровню образования
2. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование
3. лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

3. Выберите правильные ответы: К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:
1. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование
2. лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование
3. педагогические классы
4. среднее общее образование

4. Выберите правильный ответ: Педагогическим работникам необходимо повышать квалификацию:
1. 1 раз в 3 года
2. 1 раз в 5 лет
3. каждый год
4. 1 раз в 4 года

5. Выберите правильный ответ: Лицензирование в сфере дополнительного образования должно осуществляться:
1. по подвидам
2. по программам
3. по направлениям
4. по видам

6. Выберите правильный ответ: Подлежат ли аккредитации дополнительные образовательные программы:
1. да
2. нет

7. Выберите правильные ответы: В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:
1. организация дополнительного образования
2. организация дополнительного профессионального образования
3. организация профессионального обучения

8. Выберите правильные ответы: В системе дополнительного профессионального образования можно выделить следующие этапы организации дополнительного профессионального образования:
1. этап планирования
2. этап реализации
3. этап организационный
4. этап аналитический

9. Выберите правильный ответ: Дополнительное профессиональное образование Федерального закона «Об образовании» регулируется:
1. статьей 76
2. статьей 75
3. статьей 74
4. статьей 73

10. Выберите правильные ответы: Дополнительное образование является видом образования и включает в себя такие подвиды, как:
1. дополнительное образование детей и взрослых
2. дополнительное профессиональное образование
3. дополнительное профессиональное обучение

Тема 3. Тема 2.1 Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования

1. Выберите правильные ответы: Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации программ:

1. повышения квалификации
2. программ профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации
3. программ профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности
4. программ профессионального обучения

2. Выберите правильный ответ: Одним из элементов национальной системы квалификаций являются:

1. профессиональные стандарты
2. федеральные государственные образовательные стандарты
3. тарифно-квалификационные требования

3. Выберите правильные ответы: Зачем нужен профессиональный стандарт?

1. Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире
2. Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень
3. Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога
4. Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования
5. Стандарт – основа формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.
6. Стандарт - основа для развития умений педагога работать с разными категориями детей

4. Выберите правильный ответ: Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:

1. образовательной программой
2. федеральными государственными требованиями

5. Выберите правильные ответы: Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется:

1. образовательной программой
2. федеральными государственными требованиями
3. методическими рекомендациями

6. Выберите правильный ответ: Определите функцию, которую выполняет дополнительное образование по А.Г.Асмолову: "Дополнительное образование является вторичным по отношению к школе, но становится основой, на которой строится развивающее вариативное образование, предназначением которого является развитие мотивации личности":

1. функция непрерывности
2. ценностная функция
3. личностно-образующая функция
4. функция обеспечения занятости детей

7. Выберите правильный ответ: Определите функцию, которую выполняет дополнительное образование по А.Г.Асмолову: "Дополнительное образование предполагает не только передачу ребенку знаний о явлениях мира, но и познание им смысла той или иной реальности, сущности и природы предметов, явлений окружающего мира":

1. учебно-информационная функция

2. ценностная функция
3. личностно-образующая функция
4. функция обеспечения занятости детей

8. Выберите правильный ответ: Определите функцию, которую выполняет дополнительное образование по А.Г.Асмолову: "Дополнительное образование предполагает комфортный микроклимат, творческая деятельность, дружеские взаимоотношения между воспитанниками и педагогами, благоприятно влияющие на психическое состояние ребенка":

1. учебно-информационная функция
2. психолого-терапевтическая функция
3. личностно-образующая функция
4. функция обеспечения занятости детей

9. Выберите правильный ответ: К какому виду учреждений дополнительного образования относятся "Многопрофильные и многоуровневые учреждения, имеющие программы по разнообразным направлениям деятельности, рассчитанные на разные сроки и уровень сложности":

1. Центры
2. Дворцы детско-юношеского творчества, учащейся молодежи
3. Дома детского творчества школьников
4. Школы
5. Клубы

10. Выберите правильный ответ: К какому виду учреждений дополнительного образования относятся "Многопрофильное учреждение внешкольного воспитания,

позднее дополнительного образования детей, имеет не менее 8 направлений деятельности и действует в рамках города, иногда – области; содержание деятельности реализуется в образовательной, организационно-массовой, методической работе":

1. Центры
2. Дворцы детско-юношеского творчества, учащейся молодежи
3. Дома детского творчества школьников
4. Школы
5. Клубы

Тема 4. Тема 2.2. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в области художественной направленности

1 Выберите правильный ответ: К какому виду учреждений дополнительного образования относятся "Многопрофильные учреждения дополнительного образования детей, имеющие не менее четырех направлений деятельности. Чаще всего они действуют на базе районов и по содержанию деятельности близки к дворцам":

1. Центры
2. Дворцы детско-юношеского творчества, учащейся молодежи
3. Дома детского творчества школьников
4. Школы
5. Клубы

2. Выберите правильный ответ: К какому виду учреждений дополнительного образования относятся "Система взаимообусловленных, преемственных программ одного направления, позволяющая детям заниматься на доступном уровне; основная задача допрофессиональная или начальная профессиональная подготовка детей; специфика - наличие примерных образовательных программ, ориентированных на базовые знания, умения, навыки; обязательная промежуточная и итоговая аттестация; выдача итогового документа, подтверждающего уровень образования; характерен длительный срок обучения (4, 5 и более лет), следствием чего становится совместная творческая деятельность педагога и учеников, наличие традиций, особых символов, ритуалов, преемственности поколений":

1. Центры
2. Дворцы детско-юношеского творчества, учащейся молодежи
3. Дома детского творчества школьников
4. Школы
5. Клубы

3. Выберите правильный ответ: К какому виду учреждений дополнительного образования относятся "Объединение детей и педагогов в целях общения по интересам, связанным с культурой, искусством, политикой, техникой, спортом, досугом; могут быть многопрофильными и однопрофильными, различаться по видам основной деятельности (творческие, дискуссионные, учебные), например: спортивные, юных космонавтов, моряков, художников, поэтов и т.п. ":

1. Центры
2. Дворцы детско-юношеского творчества, учащейся молодежи
3. Дома детского творчества школьников
4. Школы
5. Клубы

4. Выберите правильный ответ: К какому виду детских объединений детей относится: одно из первых объединений детей по интересам. Здесь происходит приобщение ребенка к углубленному изучению какого-либо предмета, к разным видам

деятельности. Это, как правило, первая ступень закрепления интереса и потребности ребенка в конкретном виде деятельности.

1. кружок (группа)
2. клуб
3. студия
4. школа
5. ансамбль

5. Выберите правильный ответ: К какому виду детских объединений детей относится: творческий коллектив детей и педагогов, объединенный общей целью, задачами, ценностями совместной творческой деятельности. Это форма объединения чаще всего в художественном направлении деятельности (театральная, бального танца, изостудия, лепки и керамики и т.п.). Здесь обычно изучаются интегрированные учебные курсы, разные стороны того или иного вида искусства.

1. кружок (группа)
2. клуб
3. студия
4. школа
5. ансамбль

6. Выберите правильный ответ: К какому виду детских объединений детей относится: детское объединение, представляющее собой единый творческий коллектив, состоящий из групп исполнителей по отдельным видам искусства; часто разновозрастной коллектив, что накладывает отпечаток на воспитательную работу, характер общения педагогов с детьми и детей между собой. Спецификой работы является большая репетиционная деятельность – залог высокого профессионального и исполнительского мастерства.

1. кружок (группа)
2. клуб
3. студия
4. школа
5. ансамбль

7. Выберите правильный ответ: К какому виду детских объединений детей относится: добровольное объединение старшеклассников, создающееся с целью изучения той или иной отрасли науки, исследования определенных научных проблем. Подразумевает научно-исследовательскую деятельность детей под руководством ученых, специалистов-практиков, педагогов дополнительного образования; сочетаются коллективные и индивидуальные формы работы. Итогом работы старшеклассника является научное исследование, которое представляется на международных, российских, региональных олимпиадах, конференциях.

1. театр
2. лаборатория
3. секция НОУ
4. совет

8. Выберите правильный ответ: К какому виду детских объединений детей относится: коллектив старшеклассников или старших подростков, занимающихся прикладной областью научного знания или междисциплинарными исследованиями. Для реализации программы деятельности необходима лабораторная база, специальное оборудование.

1. театр
2. лаборатория
3. секция НОУ
4. совет

9. Выберите правильный ответ: Обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

1. повышение квалификации
2. профессиональная переподготовка
3. стажировка
4. самообразование

10. Выберите правильный ответ: Приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, предусматривающими изучение научных и учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности и получения новой квалификации в пределах имеющегося у обучающихся профессионального образования.

1. повышение квалификации
2. профессиональная переподготовка
3. стажировка
4. самообразование

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Содержание методической деятельности учреждений дополнительного образования.
2. Структура методической деятельности учреждений дополнительного образования.
3. Основные требования к составлению программы спортивной подготовки.
4. Основные требования к составлению годового плана методической работы в учреждениях дополнительного образования.
5. Разработка программы развития учреждений дополнительного образования.
6. Организационно-методическая деятельность учреждений дополнительного образования.
7. Собственно-методическая функция организационно-методической деятельности учреждений дополнительного образования.
8. Функция повышения профессионального мастерства организационно-методической деятельности учреждений дополнительного образования.
9. Координационная функция организационно-методической деятельности учреждений дополнительного образования.
10. Учебно-методическая деятельность учреждений дополнительного образования.
11. Информационная функция учебно-методической деятельности учреждений дополнительного образования.
12. Аналитическая функция учебно-методической деятельности учреждений дополнительного образования.
13. Научно-методическая деятельность учреждений дополнительного образования.
14. Прогностическая функция научно-методической деятельности учреждений дополнительного образования.
15. Проектировочная функция научно-методической деятельности учреждений дополнительного образования.
16. Основные задачи методической службы учреждений дополнительного образования.
17. Характеристика этапов разработки программы развития для учреждений дополнительного образования
18. Методические особенности научно-исследовательской деятельности учреждений дополнительного образования. 19. Методические особенности педагогического контроля процесса подготовки спортсменов в учреждениях дополнительного образования.
20. Функции педагогического контроля процесса подготовки спортсменов в учреждениях дополнительного образования.
21. Контроль выполнения регламентирующих нормативных правовых и программных документов в учреждениях дополнительного образования.
22. Методические особенности комплексного педагогического анализа тренировочного занятия
23. Методические особенности компонентного анализа тренировочного занятия.
24. Методические особенности проблемно-ориентированного анализа тренировочного занятия.
25. Методические особенности программы самоанализа тренировочного занятия.
26. Методические особенности анализа тренировочного занятия с физиолого-гигиенических позиций.
27. Методические особенности технологической карты оценки эффективности деятельности тренера.
28. Методические особенности оценки педагогических умений и навыков тренера при проведении тренировочных занятий.
29. PR-деятельность методической службы учреждений дополнительного образования.
30. Методические особенности взаимодействия методической службы учреждений дополнительного образования с родителями.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Вариант 1

Кто стал зачинателем общественно-педагогического движения в России? а) К.Д. Ушинский
б) Н.Х. Вессель в) Н.И. Пирогов
г) Александр Освободитель

Идеи какого педагога были реализованы при создании коммунарской методики И.П. Иванова?
а) В.А. Сухомлинского б) А.С. Макаренко
в) С.Т. Шацкого г) Д. Дьюи

Первое учреждение дополнительного образования технической направленности в СССР
— это:
а) Дом пионеров
б) Дворец творчества
в) станция юных техников г) авиамодельный кружок
Наиболее распространенная, традиционная форма добровольного объединения в системе дополнительного образования СССР называлась:
а) лабораторией б) кружком
в) студией г) станцией

Кто из перечисленных педагогов не занимался проблемами дополнительного образования:
а) П.П. Блонский б) Р.С. Немов
в) А.С. Макаренко г) Н.Х. Вессель
Согласно периодизации эволюции теоретических представлений о сущности и назначении дополнительного (внешкольного) образования детей М. О. Чекова для этапа до 1917 г. характерно:
а) доминанта социализации – развитие
б) доминантой социализации становится обучение в) отсутствие доминанты в социализации
г) происходит демократизация системы образования

Внешкольным учреждениям был присвоен статус образовательных учреждений в … году?
а) 1918 г.
б) 2001 г.
в) 1992 г.
г) 1980 г.
Среди принципов дополнительного образования, сформировавшихся на рубеже XIX– XX вв. отсутствовал принцип:
а) учет индивидуальных наклонностей и возрастных особенностей б) добровольность, свобода выбора
в) государственное финансирование в) открытость и общедоступность
Часть В.
Охарактеризуйте период зарождения основ внешкольного образования конца XVIII – XIX вв.

Заполните пропуски в описании деятельности С.Т. Шацкого : а) В 1906 г. С.Т. Шацкий создает ……..
б) В 1918 г. С.Т. Шацкий представил модель ……
Выделите функцию детских внешкольных учреждений в 40 – 80-е годы.

Вариант 2

Кто из советских педагогов впервые обосновал необходимость организации внешкольной работы на основе детского самоуправления?
а) Н. К. Крупская б) А. С. Макаренко в) И. П. Иванов
г) С. А. Шмаков

Согласно периодизации эволюции теоретических представлений о сущности и

назначении дополнительного (внешкольного) образования детей М. О. Чекова для этапа с начала 30-х гг. до середины 80-х гг. XX в. характерно:
а) отсутствие доминанты в социализации
б) доминантой социализации становится обучение в) доминанта социализации – развитие
г) доминантой социализации становится воспитание
Дополнительное образование как особая сфера образования впервые было официально обозначено в Законе РФ «Об образовании» в:
а) 1992 году
б) 1991 году
в) 1990 году
г) правильных ответов нет

Большой вклад в теорию и практику внешкольного образования внес: а) А.У. Зеленко
б) А.В. Петровский в) С.С. Уваров
г) Л.Н. Толстой

Что такое Наркомпрос:
а) организация, занимавшаяся ликвидацией неграмотности б) кампания по просвещению пролетарских масс
в) сокращённое название высшего органа управления образованием г) массовое движение коммунистической молодежи
Годом создания системы дополнительного (внешкольного) образования в России принято считать:
а) 1937
б) 1992
в) 1945
г) 1918
Большинство исследователей называют период развития дополнительного образования с середины 80-х гг. XX в. по настоящее время:
а) периодом зрелости
б) периодом трансформации в) периодом формирования г) периодом кризиса
Высокая степень идеологизации системы внешкольных учреждений с целью формирования личности «активного строителя коммунизма» была характерна для периода:
а) нач. 30-х гг. – 80-е гг. XX в. б) 1917 г. – нач. 30-х гг. XX в. в) сер. 80-х – 90-е гг. XX в.
г) с конца 90-х гг. по настоящее время

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Хорошо разбирается в сущности и специфике педагогического проектирования и моделирования в дополнительном образовании, реализует положения и практику воспитательной деятельности
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Неудовлетворительно соблюдает требования и нормы педагогической этики в воспитательной работе

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеет разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету/экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Федотов А. В., Коваленко А. А., Клячко Т. Л., Полушкина Е. А. Дополнительное профессиональное образование в России: потребности и эффективность : научная литература. - Москва: Дело, 2021. - 51 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685887

2. Персидская А. Е. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2022. - 123 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/363290

3. Новикова М. В. Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: материалы седьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием). - Ярославль, 2015. - 307 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/363047

4. Лапко А. А. Дополнительное образование взрослых: традиции, инновации, перспективы : материалы V науч.-практ. конф. (Брест, 21—22 окт. 2011 г.). - Минск: ГИПК «ГАЗ-ИНСТИТУТ, 2011. - 100 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/311999

5. Золотарева А. В., Пикина А. Л., Мухамедьярова Н. А., Лебедева Н. Г. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для спо. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 277 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/538037

6. Ефремова И. В. Теория и методика дополнительного образования : учебное пособие для обучающихся высших образовательных учреждений по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) музыка, дополнительное образование. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. - 98 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/331784

7. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей : Учебник для студ. пед. училищ и колледжей. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 349 с.

8. Дейч Б. А., Кошман Н. В., Кучеревская М. О., Малахова Н. Н., Свиридова Н. В. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для спо. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 239 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/539706

9. Боброва А. Г., Батова Н. Н., Воронецкая Л. Г., Пилецкий К. В., Андрос И. А. Дополнительное образование как фактор повышения качества жизни : монография. - Минск: Беларуская навука, 2023. - 175 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711421

10. Беляков С. А., Каравай А. В., Полушкина Е. А. Дополнительное профессиональное образование: результаты мониторинга 2016 года : монография. - Москва: Дело, 2017. - 89 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487656

11. Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Гущина Т. Н., Белкина В. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для спо. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/538159

12. Дополнительное образование детей средствами искусства. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 264 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/163512

13. Дополнительное образование : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 социально-культурная деятельность. - Улан-Удэ: ВСГИК, 2020. - 68 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/158639

14. Дополнительное образование детей в схемах, таблицах и определениях. - Нижневартовск: НВГУ, 2013. - 139 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/136207

15. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования : монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/128879

16. Симановский А. Э., Ломакина З. В., Ломакина К. Г., Семенова Г. И., Смоловская И. В., Федосова С. Ю. Методическое обеспечение процесса социальной адаптации детей с задержкой психического развития младшей группы детского сада : учебно-методическое пособие. - Ярославль, 2013. - 114 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/166437

17. Симановский А. Э. Нормативно-правовое обеспечение специального образования : учебно-методическое пособие. - Ярославль, 2014. - 63 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/221996

18. Осипова, Л. Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Учреждения дополнительного образования детей и их методическое об. - Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/56460.html

19. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов. - 2029-07-01; Методическое обеспечение образовательного процесса. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 95 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66809.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Денисов И. В., Клинов А. И. Спортивные игры: футбол : учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры безопасности жизнедеятельности, обучающихся по направлению 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «физическая культура», «дополнительное образование». - Воронеж: ВГПУ, 2023. - 112 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/396383

2. Бондаренко, Н. Ф., Волков, А. А., риценко, Г. Д., Коблева, А. Л., Козловская, Н. В., Мажаренко, С. В., Масалов, А. Г., Маслова, Т. Ф., Мачулина, М. А., Морозова, Т. П., Рукавишникова, Е. Е., Сайдарханов, А. М., Сейфулина, Г. В., Силин, Г. В., Тумакова, С. Г., Часовская, Л. А., Эренценова, М. А. Дополнительное образование в контексте профессионального развития педагога : монография. - 2026-04-22; Дополнительное образование в контексте профессионального развития педагога. - Ставрополь: Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2017. - 134 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/117399.html

3. Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие. - Ярославль, 2014. - 315 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/221951

4. Золотые страницы истории. Дополнительное (внешкольное) образование детей России : практическое пособие. - Москва: Диалог культур, 2008. - 424 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233723

5. Пономарев А. К., Амелин С. Н. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/544739

6. Найдёнова Е. А., Фролова Н. А., Беляев Д. А., Катаев Д. В., Тарасов А. Н., Шевченко И. А., Пикалова О. С., Марков Р. С., Терлецкий А. С. Исторический кванториум: научно-методическое обеспечение функционирования : монография. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2023. - 200 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/403832

7. Недова Н. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. - Москва: РУТ (МИИТ), 2021. - 56 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/269237

8. Миколенко Л. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. - Сургут: СурГУ, 2021. - 79 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/337769

9. Лазарева Л. И., Васильчук Г. Т. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. - 76 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438321

6.3 Методические разработки:

1. Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/540269

2. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке : методическое пособие. - Ярославль, 2013. - 140 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/166479

3. Харченко Л. Н. Научно-методическое обеспечение качества образовательных услуг : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239106

4. Слаутина Н. М. Методическое обеспечение социально-культурной деятельности : практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018. - 48 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613127

6.4 Иные источники:

1. "Журнал социологии и социальной антропологии" - http://www.jourssa.ru/?q=en/about

2. "Русский раздел" - древнерусская история, культура, литература на сайте "Библиотекарь.Ру" - bibliotekar.ru

3. «Российское психологическое общество» - http://рпо.рф/

4. «Социологические исследования» - www.socis.isras.ru

5. Сайт Тамбовского государственного университета http://tsutmb.ru - http://tsutmb.ru

6. Embryology - https://embryology.med.unsw.edu.au/embryology/index.php/Main_Page

7. elibrary.tsutmb.ru - https://elibrary.tsutmb.ru/

8. ЭБ диссертаций РГБ - электронные версии кандидатских и докторских диссертаций на русском языке Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библи - http://www.diss.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Skype

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour

2. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

3. Журнал «Новая и Новейшая история» http://www.modern-current-history.igh.ru. – URL: http://www.modern-current-history.igh.ru

4. Журнал «Социологические исследования». – URL: http://socis.isras.ru

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

7. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

8. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

9. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru

10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.